

разработка наиболее эффективных методов в работе с учащимися с учетом психологических особенностей многонационального класса.

1. <http://www.partner-inform.de/partner/partner59/918.shtml> Перевод С. Мучника (Дортмунд) Copyright © 2002.

2. Интервью М.Лазутовой // Первое сентября. 1999. № 84.

3. Болдырева М.А. Основы мигрантской педагогики (по немецкоязычным источникам) // <http://rspu.edu.ru/li/journal/boldyreva.htm> rspu@rspu.edu.ru.

4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведения. М., 2000. 272 с.

Черезова О.Г. (Екатеринбург)

Получение образования как фактор миграционной подвижности сельского населения индустриального Урала в 1960-1970-е гг.

Во второй половине XX в. основным фактором сокращения численности населения Уральского села являлись миграции. Миграционные процессы оказывали существенное влияние на половозрастной состав и естественное движение сельского населения.

Причины, приводившие к оттоку населения из сельской местности, были довольно многообразны. Главное значение среди причин миграций имели так называемые социальные факторы, среди которых определяющим являлись условия, характеризующие уровень жизни населения: реальные доходы, зарплата, жилищные условия, обеспеченность детскими дошкольными учреждениями, больницами, школами и так далее. Основные мотивы, побуждавшие людей покинуть прежнее место жительства, у селян различного возраста различались.

Повышенная миграционная активность молодежи от 15 до 20 лет вызвана переездом к месту учебы. Эта причина в данном возрасте занимала первое место среди причин миграций. Этот фактор приобретал особенно важное значение для местностей, не располагавших развитой сетью учебных учреждений, а именно к таким и относится сельская местность. В начале 1970-х гг. многие статистические отчеты указывают в качестве причин оттока молодежи из села отъезд в город на учебу. Большинство сельских населенных пунктов на Урале, как, впрочем, и во всей стране, располагали в лучшем случае 8-летней средней школой. Например, в сельской местности Свердловской области в 1974 г. среднее специализированное учебное заведение имелось только в с. Зайково Ирбитского района. Крайне мало на селе было и ПТУ. Подготовка квалифицированных рабочих для сельского хозяйства осуществлялась только в 10 ПТУ, в сельской местности же находилось только одно, в котором на 1 января 1974 г. обучалась 1 тыс. человек. Кроме того, эти ПТУ готовили в основном специалистов мужских профессий. Это вполне объясняет актив-

ный отток из села девушек в возрасте 15-17 лет, для которых отъезд в город был единственной возможностью продолжить образование.

Фактически миграции для жителей села являлись одним из путей социально - профессионального продвижения. Полученное образование предоставляло молодым людям возможность профессионального роста, получения более высокой зарплаты, лучших условий труда и, в целом, достижения более высокого социального статуса. А получение специального образования через систему ПТУ, техникумов и вузов для жителей сельской местности, как правило, было связано с миграцией.

С окончанием образования, вернее, с распределением на работу по окончании учебного заведения, связан и некоторый приток в сельскую местность региона молодежи 20-24 лет. Но эта категория мигрантов, как правило, не всегда закреплялась на новом месте жительства.

Приехавшие в село на работу по распределению уезжали, как только отработывали положенный им срок, что в свою очередь создавало и обостряло проблему обеспеченности села квалифицированными кадрами, особенно, врачами и учителями. С конца 1960-х гг. в ряде совхозов Урала наблюдался отток специалистов массовых профессий с отрицательным балансом, то есть уезжало из села больше, чем прибывало на работу. Таким образом, миграции из села приводили не только к демографическим проблемам, таким как деформация половозрастной структуры сельского населения, падение рождаемости, но и к социально-экономическим.

Черепанова Е.В. (Лесной)

Методические условия актуализации индивидуального стиля учащегося в процессе исторического образования

В последние два десятилетия прошедшего столетия историческое образование, пережив серьезные кризисные явления, рассматривается в качестве важнейшего элемента школьной образовательной системы. Возрастание значения этой дисциплины, подтвержденное Стратегией модернизации российского образования, вызвано современными особенностями и условиями нашей жизни. Любой гражданин сталкивается с широким спектром альтернатив, в которых он должен сам сделать выбор и принять на себя ответственность за него. Экономическая свобода, мировоззренческий плюрализм заставляют каждого человека принимать самостоятельное решение и важно, чтобы каждый был способен сделать это сознательно и грамотно

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года предполагается «усвоение обучающимся определенной суммы знаний, и развитие его личности, его познаватель-